



Opioid
Response
Network
STR-TA



Escuelas Secundarias y COVID-19:

Guía para abordar el uso de sustancias y la capacidad de recuperación

Opioid Response Network (ORN)

(Red de Respuesta a los Opioides)

Creado por Shelley Mann-Lev, MPH

Opioid Response Network

June 2020

El financiamiento de esta iniciativa fue posible (en parte) por la subvención No. 6H79TI080816 de SAMHSA. Las opiniones expresadas en los materiales escritos de conferencias o publicaciones y por los oradores y moderadores no reflejan necesariamente las políticas oficiales del Departamento de Salud y Servicios Humanos; ni tampoco la mención de nombres comerciales, prácticas comerciales u organizaciones implica la aprobación por parte del gobierno de EE. UU.



Introducción

- El propósito de esta guía es proporcionar a las escuelas que operan de manera remota con sugerencias viables para proteger y fortalecer la capacidad de recuperación de los estudiantes mediante:
 - Incremento de los factores de protección, como la conexión a la escuela, la conexión con los padres/guardianes, la conexión con compañeros positivos, la conexión con la cultura, la conexión con servicios de ayuda, la participación en actividades/empleo y servicio comunitario, estrategias de respuesta positivas y opciones de estilo de vida saludable (incluyendo el sueño, nutrición y actividad física)
 - Reducción de factores de riesgo tales como necesidades familiares insatisfechas (vivienda, comida y recursos financieros), aislamiento social, ansiedad y depresión, exposición a violencia doméstica, disciplina severa y disponibilidad de sustancias de riesgo
 - Educación a los estudiantes y las familias sobre la prevención del uso de sustancias a través de diversos canales
 - Vinculación de los estudiantes y las familias a los recursos disponibles (locales y nacionales)
- Además de los desafíos, como el aumento de la ansiedad, la depresión, el suicidio y la violencia doméstica, nuestros jóvenes corren el riesgo del incremento del uso de sustancias y los daños asociados a convivir con guardianes que abusan del alcohol y otras sustancias. El uso indebido de sustancias puede causar daños inmediatos como:
 - Suicidio: 25-30% de todas las muertes por suicidio involucran alcohol¹
 - Violencia doméstica: más del 50% de los incidentes involucran alcoholismo²
 - Muerte por sobredosis o envenenamiento³
- Las escuelas tienen una posición única para ayudar a prevenir y reducir los riesgos y problemas asociados con el aumento del abuso de alcohol, tabaco, marihuana, opioides y otras drogas, incluyendo los medicamentos recetados.
- Las escuelas comprenden que los problemas de equidad deben ser abordados en todos los aspectos de la respuesta a esta pandemia. Los efectos negativos del uso indebido de sustancias perjudican desproporcionadamente a los estudiantes de color (incluyendo estudiantes afroamericanos y negros, indígenas americanos y nativos de Alaska, asiático-americanos, nativos de Hawái y las islas del Pacífico y la juventud LatinX), así como a los jóvenes LGBTQ, jóvenes que viven en la pobreza y/o experimentan falta de vivienda o inseguridad de vivienda, estudiantes con discapacidades, estudiantes con problemas de salud mental y jóvenes con familiares que abusan de sustancias.
- Los grupos de bienestar o una colaboración comunitaria pueden ayudar a las escuelas a planificar y resolver problemas sobre cómo fortalecer el apoyo para el bienestar de los estudiantes y las familias durante estos momentos difíciles. Considere invitar a los socios de la comunidad a unirse si aún no son parte de un grupo.
- El personal debe seguir los protocolos de sus distritos y escuelas, adaptando las sugerencias para que sean implementadas de acuerdo con esas reglas durante este tiempo sin precedentes.

Autocuidado

La primera respuesta ante cualquier crisis es “ponerse su propia máscara de oxígeno” para que pueda servir a los demás de una forma efectiva y sostenible: sea amable consigo mismo; los errores sucederán porque hay mucho que aprender, sea creativo, pruebe cosas nuevas y respire.

¹ <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4119510/>

² https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/factsheets/ft_intimate.pdf

³ <https://files.constantcontact.com/a923b952701/dbf0b5a5-f730-4a6f-a786-47097f1eea78.pdf>



Apoyo para Padres/Guardianes

1. **Durante las llamadas a los padres/guardianes**, haga preguntas sobre la seguridad en el hogar:
 - Si tiene armas de fuego en casa, ¿están bajo llave y guardadas de forma segura fuera del alcance de los niños?
 - Si tiene alcohol en casa, ¿está almacenado en un lugar seguro fuera del alcance de sus hijos?
 - Si tiene marihuana o cannabis en casa, ¿está almacenado en un lugar seguro fuera del alcance de sus hijos?
 - ¿Tiene medicamentos recetados, como analgésicos opioides? ¿Están bajo llave o guardados en un lugar seguro donde sus hijos no tengan acceso a los mismos?
 - Si tiene opioides recetados o si alguien en el hogar utiliza opioides, ¿tiene medicamentos para neutralizar los efectos de una sobredosis disponible, como la naloxona (Narcan)?
2. **Realice llamadas a los padres/guardianes:** El estado de los padres/guardianes influye mucho en el bienestar de los estudiantes. Considere llamar a los padres para crear una conexión familiar, evaluar necesidades y riesgos, y proporcionar recursos útiles (Proporcionar ejemplos de preguntas y encuestas).
 - Identifique a los estudiantes de mayor riesgo (Nivel 2 y 3) en función de los factores de riesgo, incluyendo los comportamientos de abuso de sustancias conocidos, incluso si se trata solo de unas pocas familias.
 - Desarrolle una lista de verificación para preguntar sobre las necesidades básicas (comida, vivienda, dinero y otros recursos), inquietudes sobre la salud mental familiar y el abuso de sustancias, incluyendo la salud mental y el uso de sustancias de los niños, seguridad familiar, apoyo social, almacenamiento seguro (armas, alcohol, medicamentos y marihuana) y disponibilidad de naloxona.
 - Reclute consejeros escolares, enfermeras, administradores y otro personal de apoyo para llamar a las familias seleccionadas para saber cómo están y qué podrían necesitar.
 - Pida permiso a los padres para llamar a los estudiantes directamente, solicitando el número de teléfono celular del estudiante si se sienten cómodos proporcionándolo para que pueda llamar o enviar un mensaje de texto al estudiante (documento de consentimiento verbal o escrito).
3. **Incentive las referencias a los servicios de salud conductual con transferencias “amigables”:** la pandemia de COVID-19 ha provocado un cambio importante en la forma en que se brindan muchos servicios de salud conductual. La disponibilidad de los servicios de tele-salud ha reducido algunas barreras (como el transporte y la capacidad de proporcionar asesoramiento vía telefónica y en línea) y ha aumentado otras (como la confidencialidad). Cuando refiera a un padre o guardián a los servicios, considere hacer una “referencia amigable” estableciendo una llamada de tres personas o una videoconferencia con el padre y el proveedor.
4. **Publique listas de recursos en el sitio web del distrito y envíe un correo electrónico a las familias:**
 - Incluya enlaces actualizados a recursos de apoyo locales, estatales y nacionales.
 - Incluya una lista de líneas directas en caso de crisis para obtener ayuda 24/7 (consulte el listado nacional a continuación)
 - Publique información de contacto del consejero escolar/personal de apoyo: foto y nombre del personal, horas y métodos de contacto: correo electrónico, teléfono, texto y con qué frecuencia el personal escolar revisará el correo electrónico o el correo de voz.
5. **Desarrolle videos educativos breves para las familias:** los mensajes de video personalizados del personal escolar de confianza son una excelente manera de educar a los estudiantes y padres/guardianes sobre temas de bienestar importantes mientras operan de forma remota. Considere crear y difundir videos sobre una variedad de temas clave, incluyendo habilidades parentales, habilidades de comunicación, manejo de las emociones, desarrollo de resiliencia y manejo del estrés.
6. **Cree campañas para las redes sociales:** trabaje con una coalición local de prevención o comunidad para desarrollar mensajes educativos e inspiradores y difúndalos en canales como Facebook, Instagram, Twitter o cualquier canal que prefiera su comunidad (consulte la página de Facebook de las Comunidades Libres de Drogas del Condado de Dallas como ejemplo).



Apoyo Estudiantil

1. **Realice llamadas a los estudiantes con prioridad para los estudiantes de mayor riesgo (niveles 2 y 3):** pregunte sobre las necesidades básicas (comida, vivienda, internet), patrones de sueño y bienestar, rutinas diarias, riesgo de COVID-19, salud mental, suicidio, seguridad, apoyo de compañeros/amigos, preocupaciones sobre el abuso de sustancias de familiares, amigos y ellos mismos.
2. **Recursos de actividades de verano**, que incluyan actividades divertidas y significativas de bajo riesgo (para no contraer COVID-19) tales como:
 - En línea: Ver [Guía de actividades de verano para adolescentes en línea](#) para ideas y publicar (agregar opciones de actividades locales)
 - Servicio Comunitario: Cartas dirigidas a ancianos o enfermos, cocinar, construir proyectos y donar tiempo y/o recursos.
 - Culturales: Aprender sobre cultura, artes, manualidades, habilidades tradicionales y conectar con la tierra y las comunidades.
 - Educativas: lenguaje, escritura creativa, codificación, club de lectura, académicos, experimentos científicos.
 - Al aire libre: ciclismo, caminatas, jardinería, baloncesto y otras formas de esparcimiento al aire libre.
 - Creativas: artes visuales, danza, música, canto y poesía, murales, construcción, teatro y otras artes escénicas.
 - Tiempo en familia: aliente a las familias a realizar cosas juntas, comer, mirar TV, jugar juegos y conectarse con su cultura a través de la comida, la fe, historias, libros y juegos.
3. **Pida a los estudiantes que creen videos educativos o inspiradores:** divulgue estos breves videos a través de sitios web, clases y/o redes sociales.
4. **Convoque grupos de liderazgo estudiantil en línea:** pida ideas a los estudiantes sobre cómo ayudar y conectarse con sus compañeros.
5. **Proporcione apoyo específico para las transiciones escolares:** desde primaria hasta secundaria y desde secundaria hasta preparatoria, los estudiantes aún necesitan apoyo. Utilice una variedad de canales que incluyan mensajes digitales y correo electrónico, sitios web, redes sociales, seminarios web y debates interactivos para abordar inquietudes, compartir consejos y preparar a los estudiantes para los próximos cambios.
6. **Ofrezca una variedad de formas de conectarse, 1:1 y grupos:** Inicie las sesiones con recordatorios sobre privacidad y confidencialidad para que los estudiantes puedan pensar qué y cómo compartir y crear acuerdos grupales. Siga los protocolos del distrito para los métodos de comunicación permitidos.
 - Teléfono: el teléfono celular personal del estudiante con permiso de los padres o el teléfono de los padres
 - Texto: medio de comunicación conveniente y a menudo preferido
 - Correo electrónico: a menudo el menos atractivo para los estudiantes
 - Grupos pequeños con chat: la psicoeducación puede funcionar mejor que los grupos de terapia
 - Correos masivos, mensajes de video, “horas de oficina”, reuniones de clase estructuradas y no estructuradas y celebraciones virtuales.
7. **Enseñe lecciones breves de SEL y de prevención:** ver Second Step⁴, CASEL⁵, NIDA⁶, etc., para ideas:
 - Como parte de clases sincronizadas o instrucción no sincronizadas
 - Proyecto de investigación para enseñar a otras personas sobre habilidades y prevención de SEL
 - Modelado de estrategias de manejo de respuesta/autocuidado como parte del tiempo de instrucción (Técnica de respiración en la caja, etc.)

⁴ <https://www.secondstep.org/covid19support>

⁵ <https://casel.org/covid-resources/>

⁶ https://teens.drugabuse.gov/blog/post/easy-use-resources-learning-about-drugs-and-addiction?utm_source=teenRSS&utm_medium=email&utm_campaign=teen-Blog



8. **Establezca una sala de bienestar virtual:** sea creativo; incluya recursos sobre alivio del estrés, apoyo de salud mental, concentración o cámaras web en vivo en la naturaleza para reducir el estrés y mejorar el bienestar. Ejemplos: [Sala de Bienestar de la Escuela Secundaria Antioch](#), [Sala de Relajación Virtual Corona-Norco USD](#)

Profesores/Personal de Apoyo: una cultura de atención y respeto

1. **Motivar a los profesores a involucrarse en el autocuidado.**
2. **Proporcionar capacitación a los profesores sobre las señales de advertencia sobre el uso de sustancias, violencia familiar, suicidio y otros trastornos mentales y exhortar a hacer referencias.**
3. **Ayudar a los profesores a conectarse entre sí** a través de comunidades de aprendizaje profesional, compartir planes de estudio, estrategias de participación y otras formas diferentes de apreciación.
4. **Ofrecer formas de conectarse informalmente con el personal escolar, como un “Café” semanal con el Supervisor o el Director:** Algunos distritos están invitando a las familias a reuniones virtuales para recibir actualizaciones y hablar con los líderes de la escuela como una forma de comunicar que las escuelas quieren mantenerse conectadas.
5. **Ofrecer múltiples formas para que el personal, las familias y los estudiantes se conecten y promuevan los grupos de apoyo:**
 - Sitio web para el apoyo de la salud mental y el bienestar con enlaces e información de contacto
 - Enlaces y listas de recursos en las firmas de los correos electrónicos, paquetes de comida, paquetes educativos y cuantas formas como sea posible
 - Horario de oficina/entrada
 - Calendario para que los estudiantes/familias hagan citas telefónicas o en línea con el personal escolar
 - Horas de disponibilidad claras y posiblemente extendidas

Archivos adjuntos:

1. [Preguntas de Llamadas para Padres/Guardianes](#)
2. [Guía de actividades de verano en línea para adolescentes](#)
3. [Recursos escolares para apoyar la prevención y la capacidad de recuperación del uso de sustancias](#)
4. [Líneas directas en caso de crisis](#)



Apoyo del Bienestar del Niño y la Familia durante COVID-19 Indicaciones y Preguntas para Padres/Guardianes

*Es útil recordarles a los padres/guardianes y a los niños que usted está para ayudarlos, no para juzgarlos. Si un padre/guardián comparte una inquietud, escúchelo. Valide el hecho de que estamos en un momento difícil, que todos están luchando y que hay apoyo disponible. **Asegúrese de tener una lista de recursos que pueda compartir con las familias para satisfacer sus necesidades antes de comunicarse.***

1. ¿Es un buen momento para hablar? Si no, ¿hay un mejor momento?
2. Ahora es un momento difícil y estresante para todos. ¿Cómo está? ¿Está bien y seguro? ¿Hay algo que necesite?
3. Todos necesitamos **apoyo** en este momento. ¿Quiénes son los apoyos en su vida? ¿Actualmente puede comunicarse con ellos?
4. Desde que inició la emergencia de COVID-19, ¿qué ha cambiado en su familia? ¿Hay algo que este siendo una lucha? ¿Está enfrentando nuevas preocupaciones o necesidades?
 - ¿Cómo se abastece de **comida**?
 - ¿Cómo le va con **la vivienda y los servicios públicos**?
 - ¿Cómo va **el acceso a internet y la computadora**? ¿Puede su hijo participar en la escuela en línea?
 - ¿Está percibiendo **ingresos o tiene trabajo**? ¿Necesita ayuda financiera?
5. ¿Cómo está el bienestar de su familia en este momento?:
 - ¿Usted o algún miembro de su familia se sienten **deprimidos** de una manera que dificulta encargarse de las cosas?
 - ¿Usted o algún miembro de su familia se siente tan **ansioso** que está perjudicando su salud?
 - ¿Usted o algún miembro de su familia se sienten tan mal **que piensan en suicidarse**?
 - ¿Ha notado que usted o algún miembro de su familia está ahora **bebiendo más o tiene problemas con sustancias** como marihuana, tabaco, opioides o medicamentos recetados o de venta libre?
6. ¿Cómo maneja la **seguridad de su hogar**?:
 - Si tiene **armas de fuego** en casa, ¿están bajo llave y guardadas de forma segura fuera del alcance de los niños?
 - Si tiene **alcohol** en casa, ¿está almacenado en un lugar seguro y fuera del alcance de sus hijos?
 - Si tiene **marihuana o cannabis** en casa, ¿está almacenado en un lugar seguro y fuera del alcance de sus hijos?
 - ¿Cómo maneja los **medicamentos recetados, como los analgésicos opioides (incluyendo la hidrocodona y la codeína)**? ¿Están bajo llave o en un lugar seguro donde sus hijos no tengan acceso a los mismos?
 - Si tiene opioides recetados o si alguien en el hogar usa opioides, ¿tiene **naloxona (un aerosol nasal como Narcan) para neutralizar los efectos de una sobredosis**?
7. En tiempos como estos, sabemos que la conexión es importante. ¿Ha probado alguna de estas formas de **conexión con sus hijos** durante este tiempo?
 - ¿Compartir comidas juntos?
 - Realizar actividades juntos: cocinar, caminar, juegos de cartas/mesa, aprender algo nuevo
 - ¿Hablar con sus hijos sobre cómo se sienten?
 - ¿Hablar de cosas importantes como relaciones saludables, sobrellevar sentimientos o uso de sustancias?
8. ¿Cómo se siente acerca de la **planificación de verano** para su familia? ¿Se siente listo para el verano? ¿Alguna actividad planeada para sus hijos? (ofrezca una lista de actividades virtuales y al aire libre)
9. ¿Necesita **ayuda** para conectarse a _____? Me encantaría poder ayudarle a llamar a _____ para que pueda iniciar, si eso fuera útil.

Adaptado de New Hampshire Children's Trust 2020 para *Opioid Response Network*, mayo de 2020.



Recursos Nacionales de Respuesta a Crisis para Jóvenes y Familias

Llame al 911 de inmediato si le preocupa que usted o alguien que conoce esté en una situación no segura, pueda estar en peligro de autolesionarse o en riesgo de suicidio o sufrir una sobredosis. Diga a los servicios de emergencia todos los detalles como sea posible para que puedan estar preparados cuando lleguen.

- Línea de texto de crisis – envíe el texto “HOME” al 741741
- Línea Nacional Directa para la Prevención del Suicidio – 1-800-273-8255 <https://suicidepreventionlifeline.org/>
- Línea Nacional Directa contra la Agresión Sexual – 1-800-656-4673 <https://www.rainn.org/>
- Línea Nacional Directa contra la Violencia Doméstica - 1-800-799- 7233 <https://www.thehotline.org/>
- Proyecto Trevor para Jóvenes LGBTQ + – 1-866-488-7386 <https://www.thetrevorproject.org/>
- Línea Directa para Personas Transgénero – 1-877-565-8860 <https://www.translifeline.org>
- Línea de Ayuda Nacional SAMHSA, referencia de tratamiento e información - 1-800-662-HELP (4357) <https://findtreatment.samhsa.gov>

Recursos Escolares para Apoyar la Prevención del Uso de Sustancias y la Capacidad de Recuperación (Actualizado y disponible en [ORN COVID-19 página web de salud pública](#))

<i>Objetivo</i>	<i>Título y Enlace</i>	<i>Descripción</i>
Abuso Infantil	Respuesta al abuso infantil durante una pandemia, 25 consejos para equipos multidisciplinarios	PDF: Esta guía de Iniciativa de Cero Abuso proporciona consejos prácticos para abordar el abuso infantil que se pueden adaptar a entornos educativos.
Abuso Infantil	Consejos y recursos sobre coronavirus para padres, niños, educadores y otros	Sitio web: El sitio web de Prevención de Abuso Infantil en América tiene una lista extensa de consejos y enlaces de recursos para educadores, padres, niños, visitantes domiciliarios y otros sobre cómo mantenerse conectados y apoyar a los niños.
Abuso Infantil	Consideraciones de violencia de pareja y abuso infantil durante COVID-19	PDF: SAMHSA explica en este artículo cómo los niños corren un mayor riesgo de abuso durante COVID-19. Incluye recursos nacionales para ayudar a las familias.



La Falta de Vivienda y la Juventud	COVID-19 y la falta de vivienda: estrategias para escuelas, programas de aprendizaje temprano e instituciones de educación superior	Sitio web: la extensa guía de <i>SchoolHouse Connection</i> sobre recursos y estrategias actualizadas para ayudar a los jóvenes que viven en la calle y que son especialmente vulnerables a los efectos de COVID-19 incluye recomendaciones para educación, servicios y economía.
Estudiantes LGBTQ	Apoyo a estudiantes LGBTQ durante la cuarentena de coronavirus: recomendaciones para los consejeros escolares	PDF: Esta hoja de recomendaciones de la Campaña de Derechos Humanos y ASCA sugiere formas específicas de ayudar al personal escolar a apoyar a los estudiantes LGBTQ.
Estudiantes LGBTQ	El Proyecto Trevor publica un nuevo reporte sobre las implicaciones de Covid-19 en la salud mental de jóvenes LGBTQ Referencia: Green, A.E., Price-Feeney, M. & Dorison, S.H. (2020). Implications of COVID-19 for LGBTQ Youth Mental Health and Suicide Prevention. New York, New York: The Trevor Project.	Reporte: Este reporte del Proyecto Trevor describe cómo el distanciamiento físico, la tensión económica y el aumento de la ansiedad pueden afectar a los jóvenes LGBTQ y explica cómo apoyar a los jóvenes LGBTQ.
Estudiantes LGBTQ	Un recurso para los consejeros escolares sobre el apoyo a los jóvenes LGBTQ durante la pandemia COVID-19	Publicación: Esta publicación de blog de la Campaña de Derechos Humanos destaca los desafíos de los estudiantes LGBTQ aislados en entornos poco favorables y cómo el personal escolar puede apoyar a estos estudiantes.
Salud Mental	Seminario web estatal aborda las necesidades de salud mental de los estudiantes y el personal durante COVID-19 Descargar Diapositivas	Seminario web y diapositivas: Este seminario web del Centro de Desarrollo Educativo describe los impactos de COVID-19 en la salud mental de los estudiantes y las recomendaciones específicas para las escuelas, incluyendo la planificación del regreso a la escuela y el autocuidado de la salud mental.
Educación para padres para la prevención del abuso de sustancias	Grupos de guía de buenas elecciones (GGC) en línea	Seminario web: <i>Communities That Care</i> comparte cómo mover GGC en línea; GCC enseña a los padres las habilidades necesarias para reducir el riesgo de que estudiantes de secundaria consuman alcohol y otras drogas.
Apoyo para Padres	Apoyo a adolescentes y adultos jóvenes durante la crisis del coronavirus	PDF (inglés y español): este artículo del <i>Child Mind Institute</i> ofrece sugerencias a los padres de adolescentes sobre cómo comunicarse acerca del distanciamiento físico, conexión de apoyo, educación remota, hábitos saludables y concentración.



Apoyo para Padres	Apoyo a las familias durante COVID-19	Sitio web: El <i>Child Mind Institute</i> tiene recursos múltiples y actualizados en inglés y español para ayudar a las familias a sobrellevar la situación, incluyendo la publicación: Ayudando a los Padres durante el COVID-19.
Apoyo para Padres	COVID-19: Estamos aquí para usted Comunidad de apoyo en línea para padres y guardianes	Sitio web: los recursos del sitio web de Partnership for Drug-Free Kids incluyen servicio de mensajes de texto, grupos de apoyo en línea y enlaces para apoyo de adicciones.
Consejería Escolar	Orientación escolar durante COVID-19: lecciones y recursos en línea	Sitio web: el sitio web del <i>American School Counseling Association</i> tiene una lista de lecciones y recursos para apoyar el aprendizaje social y emocional.
Consejería Escolar	Seminario web Recursos educativos para el asesoramiento de escuelas virtuales Diapositivas	Seminario web y diapositivas: Este seminario web creado por dos asociaciones de consejeros escolares estatales (CASC y WSCA) tiene enlaces a recursos para ayudar a los consejeros a trabajar virtualmente, incluyendo estándares éticos, riesgo de suicidio, apoyo del personal y de los padres, y estrategias de comunicación.
Consejería Escolar	Serie de seminarios web del American School Counseling	Seminario web: el <i>American School Counseling Association</i> ofrece acceso gratuito al desarrollo profesional sobre las mejores prácticas para trabajar con estudiantes y familias de manera virtual.
Consejería Escolar	Recursos COVID-19 de la Asociación de Consejeros Escolares de Nueva Jersey	Sitio web: lista de sitios web de consejería escolar con recursos sobre una amplia gama de temas.
Consejería Escolar	Recursos de Consejería	Sitio web: Creado por los voluntarios del <i>School Counseling Emergency Task Force COVID-19</i> , proporciona recursos educativos y de consejería claves para apoyar a los estudiantes por nivel (primaria, secundaria y preparatoria); incluye recursos sobre la salud mental
Necesidades Sociales y Emocionales	Guía del educador para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes	PDF: Esta guía del <i>Michigan DOE y DHHS</i> tiene información y estrategias para educadores y familias, incluyendo recomendaciones para ayudar a los estudiantes con mayor riesgo, como las familias afectadas por el uso de sustancias.



Aprendizaje Social y Emocional	Recursos de respuesta de COVID-19 para educadores y familias: Second Step	Sitio web: el sitio web del <i>Committee for Children</i> incluye lecciones SEL en línea, guía de asesoramiento de aprendizaje remoto para la escuela secundaria y seminarios web relacionados.
Necesidades Especiales	Ayudando a educadores a través de COVID-19 y más.pdf	PDF: lista de recursos del <i>Child Mind Institute</i> incluye enlaces a herramientas para el autocuidado del educador, apoyo a los estudiantes que sufren de ansiedad y manejo del dolor y el trauma; se centra en niños con trastornos del aprendizaje.
Autocuidado del Personal	Encontrar tu Ritmo	Publicación: la publicación de <i>Association of Middle Level Education</i> incluye ideas para ayudar a los educadores a practicar el autocuidado mientras trabajan con los estudiantes desde casa.
Salud Mental del Estudiante	Recursos COVID-19 Facultad de Medicina de la Universidad de Maryland	Sitio web: el sitio web del Centro Nacional de Salud Mental Escolar incluye un seminario web y enlaces a muchos recursos sobre salud mental, respuesta a crisis y necesidades de salud mental de menores
Salud Mental del Estudiante	Resumen de los resultados de la encuesta de salud mental de los estudiantes	PDF: Reporte de resultados de una encuesta dirigida por jóvenes por el <i>Youth Liberty Squad</i> (fundado por ACLU del Sur de California) acerca de cómo la crisis de COVID-19 impacta la salud mental de los estudiantes; incluye una carta de los estudiantes al gobernador.
Uso de sustancias por jóvenes: general	Partnership for Drug-Free Kids: Covid-19: Estamos aquí para ustedes	Sitio web: el sitio web de <i>Partnership for Drug-Free Kids</i> incluye recursos para familias con niños o seres queridos que tienen trastornos por uso de sustancias, incluye mensajes de texto, grupos en línea y enlaces.
Uso de sustancias por jóvenes: Alcohol	¿El consumo de alcohol está aumentando en su hogar?	Artículo: <i>Partnership for Drug-Free Kids</i> proporciona resultados de su investigación sobre los cambios en el consumo de alcohol con COVID-19, centrándose en cómo los padres pueden ayudar a los niños y a ellos mismos con problemas de alcohol.
Uso de sustancias por jóvenes: Marihuana	COVID-19 y Marihuana: lo que necesita saber	Publicación: El artículo de Enfoques inteligentes sobre marihuana que trata sobre una mayor vulnerabilidad al virus para las personas que usan vaporizador o fuman marihuana.



Uso de sustancias por jóvenes: Opioides	COVID-19: Acceso a medicamentos críticos para su ser querido	Publicación: Ideas para personas que tienen un hijo o un ser querido que usa MAT para tratar un trastorno por consumo de opioides para garantizar que el tratamiento pueda continuar.
Uso de sustancias por jóvenes: Vaporizadores	Vaporizadores y COVID-19: ¿una mezcla tóxica? - Descubrimientos de Boston Children	Artículo: Este artículo analiza los riesgos potenciales de adolescente que utilizan vaporizadores y COVID-19, incluidos los riesgos de infección y complicaciones, y alienta a dejar de fumar.
Uso de sustancias por jóvenes: Vaporizadores	CATCH Health at Home: Recursos de aprendizaje a distancia y en el hogar para padres y educadores: Vaporización, salud pulmonar y enfermedades infecciosas	<i>Google Classroom</i> : acceso a los materiales educativos sobre salud, nutrición y educación física basados en evidencia de CATCH, incluye la lección sobre vaporizadores.

Notas a pie de página: Títulos - hipervínculo al sitio web

¹ <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4119510/>

Kaplan, Mark S et al. "Use of Alcohol Before Suicide in the United States." *Annals of Epidemiology*, 2014

² https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/factsheets/ft_intimate.pdf

Intimate Partner Violence and Alcohol Fact Sheet, World Health Organization

³ <https://files.constantcontact.com/a923b952701/dbf0b5a5-f730-4a6f-a786-47097f1eea78.pdf>

[The Consequences of COVID-19 on the Overdose Epidemic, Overdose Detection Mapping Application Program, May 2020](#)

⁴ <https://www.secondstep.org/covid19support>

Second Step COVID-19 Response: Resources for Parents and Families

⁵ <https://casel.org/covid-resources/>

CASEL CARES: SEL Resources During COVID-19

⁶ https://teens.drugabuse.gov/blog/post/easy-use-resources-learning-about-drugs-and-addiction?utm_source=teenRSS&utm_medium=email&utm_campaign=teen-Blog

NIDA for Teens: Easy to Use Resources for Learning About Drugs and Addiction